



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
**«Институт автоматизации и процессов управления
Дальневосточного отделения Российской академии наук»
(ИАПУ ДВО РАН)**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по научно-образовательной и инновационной деятельности, д.ф.-м.н.

Н.Г. Галкин

« 16 » августа 2014 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ИАПУ ДВО РАН
академик

« 14 » августа 2014 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Организационно-управленческие основы и
современные образовательные технологии в высшей школе »
Для всех направлений и профилей подготовки в аспирантуре
Форма подготовки (очная/заочная)

кафедра управления персоналом и трудового права ВГУЭС

Владивосток
2014

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организационно-управленческие основы и современные образовательные технологии в высшей школе» Формируемые компетенции

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
Умеет:	Не умеет и не готов	Имея базовые	При формулировке	Формулирует цели	Готов и умеет

<p>формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>Умеет: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>Владеет: способами выявления и оценки</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки</p>

индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.	индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути совершенствования.
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	незачтено	незачтено	зачтено	зачтено	зачтено

* УК-5 для направлений подготовки 01.06.01, 02.06.01, 03.06.01, 04.06.01, 05.06.01, 06.06.01, 41.06.01, 42.06.01, 45.06.01, 46.06.01, 47.06.01, 50.06.01;

УК-6 для направлений подготовки 07.06.01, 08.06.01, 09.06.01, 13.06.01, 15.06.01, 19.06.01, 20.06.01, 21.06.01, 22.06.01, 26.06.01, 27.06.01, 29.06.01, 38.06.01, 39.06.01, 40.06.01, 44.06.01, 51.06.01

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	незачтено	незачтено	зачтено	зачтено	зачтено

* ОПК-2 для направлений подготовки 01.06.01, 02.06.01, 03.06.01, 05.06.01, 06.06.01, 41.06.01, 42.06.01, 45.06.01, 46.06.01, 47.06.01, 50.06.01;

ОПК-3 для направлений подготовки 04.06.01, 38.06.01;

ОПК-4 для направления подготовки 21.06.01;

ОПК-5 для направлений подготовки 13.06.01, 20.06.01, 40.06.01, 51.06.01;

ОПК-6 для направлений подготовки 26.06.01, 27.06.01, 29.06.01;

ОПК-7 для направлений подготовки 19.06.01, 39.06.01;

ОПК-8 для направлений подготовки 07.06.01, 08.06.01, 09.06.01, 15.06.01, 44.06.01;

ОПК-19 для направления подготовки 22.06.01.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части дисциплины	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретическая часть	УК-5/6	Знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Интеллект - карта	задания для зачета
		ОПК-2/3/4/5 6/7/8/ 19	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Собеседование Проект	
2	Практическая часть	УК – 5/6	Умеет: Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей Осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Интеллект - карта Эссе	
			Владеет: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития .	Интеллект - карта	

		ОПК- 2/3/4/5 6/7/8/ 19	Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Проект Эссе	
			Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Проект Эссе	

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для собеседования

по дисциплине Организационно-управленческие основы и современные образовательные технологии в высшей школе

Раздел 1. Цивилизационные вызовы к образованию

1. Чего больше в современном образовании процессов учения или обучения?
2. Нужен ли преподаватель в современном образовании?
3. В чем причины, и какие тенденции развития вузовского образования в сторону увеличения самостоятельной деятельности студентов?
4. В чем особенность внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов?

Раздел 2. Образовательный процесс на основе технологического подхода

1. Есть ли различия между методикой и технологией?
2. Чем отличается методика и метод?
3. В чем вы видите различие в определениях педагогической и образовательной технологии?
4. Как соотносятся технологии обучения и образовательные технологии?
5. Какие технологии предпочитают преподаватели вузов?

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине Современные образовательные технологии в высшей школе

Групповые творческие задания (проекты)

Задание 1 Разработать структуру презентации занятия. Работа проводится в микрогруппах (три-четыре человека).

1. Выбирается тема сообщения, которая была бы интересна слушателям данной аудитории (с учетом сформулированного ранее ключевого тезиса)

2. Разрабатывается структура занятия.

3. Продукт представляем в форме Google-презентации с указанием авторов, проделанной работы.

4. К документу предоставить права доступа "всем на чтение", преподавателю с правами редактирования.

5. Ссылку на презентацию разместить в таблице продвижения.

6. Провести мини-презентацию продукта на занятии.

7. Оценить презентации других групп

8. Презентации оцениваются по следующим критериям:

- раскрытие цели сообщения и степень ее достижения;
- соответствие интересам и запросам слушателей (ценность и адресность сообщения);

- глубина, доступность и значимость использованной информации;

- кредитоспособность группы;

- особенности донесения информации до слушателей (наличие специальных приемов запоминания, динамичность, живость, эмоциональность и др.).

9. На общем обсуждении составляется рейтинг презентаций

Индивидуальные творческие задания (проекты)

Задание 1 Разработать презентацию «Анализ кейса».

Используя текст Дэвид Орхвал "Решаем кейсы" (David Orhvall "Crack the Case"),

http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fcaseportal.ucoz.ru%2Findex%2Fглава_1%2F0-15&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzccWW60EVKZHeustJYShnPzRPo55Q

определить:

1. На выявление каких компетенций направлен предложенный кейс?
2. Применимы ли подобные кейсы в образовании?
3. Можно ли с помощью данного кейса развивать данные компетенции?
4. Нужно ли для этого, что ни будь менять в нем?

Инструкция.

Работа индивидуальная.

Ответы на вопросы фиксируем в документе Google.

Темы эссе

по дисциплине Организационно-управленческие основы и современные образовательные технологии в высшей школе

Задание 1

Какие технологии, методики или методы вы используете в своей педагогической деятельности или с какими технологиями, методиками или методами вы работали, когда были студентами? Какие цели ставит преподаватель, применяя их?

Инструкция:

1. Работа индивидуальная.
2. Рассмотреть не менее двух технологий (методик) или четырех методов.
3. Оценивается способность аргументированно выбирать методики, технологии или методы для достижения поставленных учебных целей.

Задание 2

Какие технологические приемы, блоки Вы применили на своем занятии?

Какие особенности, удаchi и трудности хотелось бы отметить в работе с избранной Вами технологией?

Инструкция.

1. Работа индивидуальная
2. План занятия и ответы на вопросы фиксируем в документе Google.
3. К документу предоставляем доступ всем на чтение с возможностью оставлять комментарии
4. Оценивается:
 - аргументированность выводов
 - использование теоретических материалов
 - оригинальность идей
 - полнота раскрытия вопросов

Интеллект карта

по дисциплине Современные образовательные технологии в высшей школе

Задание 1

Построение карты персональной образовательной среды.

Требования

1. Для работы использовать технологию «интеллект карта».
2. В интеллект карту включить ресурсы, которые уже используются, а так же которые планируется использовать в ближайшее время.
3. Указать цели, для которых используются обозначенные ресурсы

Задание 2

Построение Интеллект карты по теоретическим положениям метода кейсов.

Требования

Используя предложенную литературу и интернет ресурсы подготовить коллективную интеллект карту по следующим категориям:

- Классификация кейсов
- Источник кейсов
- Структура кейсов
- Требования к учебному кейсу
- Где могут использоваться кейс-метод в образовании
- Этапы создания учебных кейсов
- Проблемы при создании кейсов
- Требования к компетенциям преподавателя

Инструкция

1. Работа коллективная, малыми группами.
2. Инструмент для работы, любой сервис коллективной работы
3. К продукту предоставляется доступ всем аспирантам
4. Оценивается:
 - Логичность

- Полнота
- Степень участие в составлении карты
- Умение презентовать продукт

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Индивидуальные творческие задания (проекты)

Задание 1 Разработать проект занятия с использованием технологии организации самостоятельной работы

Инструкция.

1. Работа индивидуальная
2. План занятия и ответы на вопросы фиксируем в документе Google.
3. К документу предоставляем доступ всем на чтение с возможностью

оставлять комментарии

Оценивается:

- аргументированность выводов
- использование теоретических материалов
- оригинальность идей
- полнота раскрытия вопросов

Задание 2 Разработка проект занятия с использованием метода кейсов.
Провести экспертизу кейса коллег по группе.

Инструкция:

1. Работа индивидуальная.
2. Разработанный проект занятия разместить на интернет сайт.
3. Предоставить доступ к кейсу аспирантам своей группы.
4. Используя составленную на занятии экспертную карту, провести

экспертизу двух кейсов своих коллег.

Критерии оценки кейса:

1. - соответствует четко поставленной цели создания;
2. - имеет соответствующий уровень трудности;
3. - иллюстрирует несколько аспектов из жизни;
4. - не устаревает слишком быстро;
5. - является актуальным на сегодняшний день;

6. - иллюстрирует типичные ситуации;
7. - развивает аналитическое мышление;
8. - провоцирует дискуссию;
9. - имеет несколько решений.